

В Федеральное государственное автономное учреждение
«Федеральный институт развития образования»

**Заявка
на присвоение статуса
«Сетевая экспериментальная площадка Федерального государственного
автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»**

Название и адрес органа, организации

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ивановский колледж сферы услуг»

153045, г. Иваново, ул. Свободы, дом 1

Электронный адрес: itet@inbox.ru

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вичугский многопрофильный колледж

155334, Ивановская область, г. Вичуга, ул. Виноградовых, дом 1

Электронный адрес: ogoipro_ru_18@mail.ru

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Тейковский многопрофильный колледж

155044, Ивановская область, г. Тейково, п. Грозилово, дом 17

Электронный адрес: teikovo-pu19@mail.ru

Тема сетевой экспериментальной работы:

«Развитие форм обучения на рабочем месте при внедрении практико-ориентированной модели СПО»

Программа (федеральная, отраслевая, региональная, муниципальная), в рамках которой осуществляется экспериментальная деятельность:

Региональная

Направление деятельности экспериментальной площадки:

Организационно-методическое обеспечение использования разных форм обучения на рабочем месте при подготовке кадров (на примере укрупненных групп профессий, специальностей «Промышленная экология и биотехнологии», «Сервис и туризм»).

Ответственные исполнители-координаторы сетевой экспериментальной площадки (контактный телефон)

Киселева Ирина Васильевна, заместитель директора по научно-методической работе областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ивановский колледж сферы услуг», кандидат педагогических наук

8-930-340-46-58

8-(4932) 35-10-87

e-mail: zdn-mr@bk.ru, dep-irina@bk.ru

Самухина Елена Владимировна, заместитель директора по учебно-производственной работе областного государственного бюджетного

профессионального образовательного учреждения Вичугский многопрофильный колледж

8-(49354) 2-10-60

e-mail: ogoupro_ru_18@mail.ru

Зонтова Ирина Петровна, заместитель директора по учебно-производственной работе областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Тейковского многопрофильного колледжа.

8-(49343) 2-29-81

e-mail: teikovo-pu19@mail.ru

Актуальность и новизна проблемы:

Система профессионального образования в современности должна отвечать на разнообразные внешние вызовы. Движение WorldSkills Russia приобретает массовый характер, ставится задача подготовки кадров для высокотехнологичных производств, особое внимание в государственной политике в сфере профессионального образования уделяется инклюзивному образованию, в то же время по-прежнему большая часть выпускников среднего профессионального образования готовится под потребности региональных экономик.

Современная региональная экономика нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Большое значение для подготовки таких кадров имеет практическое обучение, обучение на рабочем месте.

Однако не всегда у профессиональных образовательных организаций есть возможность установить прочные связи с потенциальными работодателями своих выпускников. Наиболее уязвимой оказывается сфера услуг. В то же время профессии и специальности этой сферы попали в список ТОП-50, к ним предъявляются серьезные требования, идет разработка новых ФГОС и примерных программ.

Одним из возможных вариантов решения этой проблемы заключается в реализации практико-ориентированного подхода к обучению будущих специалистов, использовании разных форм обучения на рабочем месте.

В европейской практике в современности развиваются три основные формы обучения на рабочем месте: ученичество на предприятии; организация практики на рабочем месте в рамках образовательной программы; обучение на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций (в мастерских, лабораториях, учебных фирмах, на полигонах, в ресурсных центрах и т.д.).

Эти формы существуют и в российском профессиональном образовании. Необходимо использовать их потенциал в соответствии с целями и задачами образовательного процесса.

В основу реализации практико-ориентированного образовательного процесса должны быть положены:

- реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;

- специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами;
- интеграция знаний, умений, методов различных областей науки и практики.

В рамках реализации проекта предоставляется возможность создания структурных подразделений профессиональных образовательных организаций на предприятиях, использования потенциала ресурсных образовательных центров, существующих в субъекте Российской Федерации, института наставничества в организациях работодателей, развития формы стажировки по программам повышения квалификации педагогических кадров среднего профессионального образования, создания системы оценки результатов обучения, коррелирующей с принципами и процедурами независимой оценки квалификации.

Объект исследования:

Организация образовательного процесса в рамках практико-ориентированного профессионального образования с использованием разных форм обучения на рабочем месте (на примере укрупненных групп профессий, специальностей «Промышленная экология и биотехнологии», «Сервис и туризм»).

Предмет исследования:

Модель подготовки кадров в рамках практико-ориентированного профессионального образования с использованием разных форм обучения на рабочем месте.

Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования):

Теоретико-методологическая основа исследования определяется положениями модульно-компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, совокупность которых позволит создать концептуальную основу модели подготовки кадров в рамках практико-ориентированного профессионального образования с использованием разных форм обучения на рабочем месте.

Постановка цели (что будет достигнуто):

В ходе исследования будет разработана и апробирована модель подготовки кадров в рамках практико-ориентированного профессионального образования (на примере укрупненных групп профессий, специальностей «Промышленная экология и биотехнологии», «Сервис и туризм»).

Будет сформирована экспертная группа участников экспериментальной площадки по внедрению модели подготовки кадров в рамках практико-ориентированного профессионального образования, состоящая из представителей профессиональных образовательных организаций, базовых предприятий.

Будет сформирована экспертная группа проекта для осуществления поэтапного контроля качества внедрения модели подготовки кадров в рамках практико-ориентированного профессионального образования.

Профессиональные образовательные организации, участвующие в проекте, работая в тесном контакте с базовыми предприятиями, получают возможность учитывать производственные требования, предъявляемые к рабочим кадрам, уже в ходе образовательного процесса. Базовые предприятия в рамках принятых соглашений будут участвовать в разработке учебных планов, их вариативной части и программ практик, создавать условия для адаптации и карьерного роста выпускников.

Ресурсный центр, созданный на базе Ивановского колледжа сферы услуг, будет осуществлять научно-методическое сопровождение, подготовку и повышение квалификации мастеров производственного обучения, наставников от предприятий, предоставит возможность организации учебной практики студентов.

Будет разработан пакет локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию практико-ориентированного образовательного процесса с использованием разных форм обучения на рабочем месте.

Будут разработаны образовательные программы с учетом требований профессиональных стандартов, а также базовых предприятий-партнеров по следующим профессиям и специальностям:

- 19.01.17 Повар, кондитер,
- 19.02.10 Технология продукции общественного питания,
- 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании,
- 43.02.10 Туризм.

Выдвижение гипотезы (что предполагается сделать, чтобы получить результат):

Создание и внедрение модели подготовки кадров в рамках практико-ориентированного профессионального образования станет возможной, если:

- модель будет основана на принципах, положениях модульно-компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов;

- структура модели будет предусматривать различные организационные формы образовательного процесса, а также возможность выбора методов и технологий обучения в зависимости от потребностей предприятий и самих обучающихся;

- будут разработаны нормативные основы и механизмы взаимодействия образовательных организаций, организаций и объединений работодателей, а также потребителей образовательных услуг;

- будет создана экспертная группа, включающая представителей профессиональных образовательных организаций, базовых предприятий пансионатов «Чайка», «Плес», сети предприятий общественного питания и торговли ООО «Гипер», дачного отеля Семигорье, гостиничного комплекса «Сосновый бор», турагентств, комплекса питания «Экспресс», сети предприятий общественного питания ООО «Коктейль»;

- будет определен функционал каждого участника экспериментальной деятельности в процессе внедрения модели;

- будут разработаны процедуры и инструменты оценки результатов обучения, коррелирующие с принципами независимой оценки квалификаций;

- будет создана система повышения квалификаций педагогических кадров профессиональных образовательных организаций, наставников на производстве;
- будут разработаны методические рекомендации по организации подготовки кадров в рамках практико-ориентированного профессионального образования, а также УМКД по каждой из заявленных образовательных программ.

Основные задачи исследования:

1. Выявить актуальные проблемы подготовки кадров для отраслей экономики региона по укрупненным группам профессий, специальностей «Промышленная экология и биотехнологии», «Сервис и туризм».

2. Определить теоретические основы построения модели подготовки кадров в рамках практико-ориентированного профессионального образования (на примере укрупненных групп профессий, специальностей «Промышленная экология и биотехнологии», «Сервис и туризм»).

3. Разработать комплекс методических материалов для обеспечения образовательного процесса и оценки его результатов в рамках модели.

4. Разработать базу нормативных актов и механизмы взаимодействия всех субъектов экспериментальной деятельности.

5. Создать модель подготовки кадров в рамках практико-ориентированного профессионального образования с использованием разных форм обучения на рабочем месте.

6. Апробировать разработанную модель в рамках проекта.

Тематический календарный план (с указанием этапов, сроков и исполнителей):

Первый этап работы (2016 г.) – Изучение и анализ отечественного и зарубежного опыта обучения кадров в рамках практико-ориентированного профессионального образования. Определение теоретических основ построения модели подготовки кадров в рамках практико-ориентированного профессионального образования. Формирование экспертного совета.

Адаптация обучающихся к образовательному пространству, формирование культурных запросов и потребностей, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

Второй этап (2016- сентябрь 2017 гг.) – Формирование нормативно-правовой базы реализации подготовки кадров в рамках практико-ориентированного профессионального образования. Подготовка УМКД по заявленным образовательным программам. Обучение представителей предприятий и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций – участников эксперимента. Закрепление отношений с базовыми предприятиями и Ресурсным центром.

Третий этап (сентябрь 2017-2018 гг.) – Проверка основных механизмов функционирования модели, уточнение условий ее реализации и разработка методических рекомендаций по организации подготовки кадров в рамках практико-

ориентированного профессионального образования. Реализация практико-ориентированного обучения с использованием разных форм обучения на рабочем месте. Разработка процедур и инструментов (оценочных средств) оценки результатов обучения, коррелирующих с принципами независимой оценки квалификаций.

Непосредственное знакомство обучающихся с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма.

Четвертый этап (2018-2019 гг.)

Апробация разработанной модели подготовки кадров в рамках практико-ориентированного профессионального образования.

Осуществление добровольной независимой оценки квалификаций выпускников. Подготовка и издание рекомендаций по внедрению результатов в профессиональных образовательных организациях.

Имеющийся задел (выполненные НИР и проекты, опубликованные работы за последние 3 года):

1. В 2013 году на базе Ивановского колледжа сферы услуг создан ресурсный центр по отраслям экономики: туризм, общественное питание, торговля, сфера услуг.

2. В 2015 году на базе Ивановского колледжа сферы услуг создан Региональный координационный центр (РКЦ) движения WorldSkills Russia в Ивановской области.

3. В 2015 году на базе Вичугского многопрофильного и Тейковского многопрофильного колледжей созданы многофункциональные центры прикладных квалификаций.

4. Сформирована группа участников реализации подготовки кадров в рамках практико-ориентированного профессионального образования из профессиональных образовательных организаций и предприятий-партнеров.

5. Проведен анализ отечественного и зарубежного опыта, выделены основные теоретико-методологические идеи и подходы к построению модели подготовки кадров в рамках практико-ориентированного профессионального образования.

Состав участников экспериментального исследования:

1. Профессиональные образовательные организации: Ивановский колледж сферы услуг, Вичугский многопрофильный колледж, Тейковский многопрофильный колледж.

2. Гостиничный комплекс «Сосновый бор», турагентства, комплекс питания «Экспресс», сеть предприятий общественного питания ООО «Коктейль»

3. Пансионат «Чайка», пансионат «Плес».

4. Сеть предприятий общественного питания и торговли ООО «Гипер», дачный отель Семигорье.

Сформирована следующая группа участников из числа профессиональных образовательных организаций и организаций работодателей:

Наименование образовательной организации	Наименование базового предприятия
ОГБПОУ «Ивановский колледж сферы услуг»	Гостиничный комплекс «Сосновый бор», турагентства, комплекс питания «Экспресс», сеть предприятий общественного питания ООО «Коктейль»
ОГБПОУ Вичугский многопрофильный колледж	Сеть предприятий общественного питания и торговли ООО «Гипер», дачный отель Семигорье
ОГБПОУ Тейковский многопрофильный колледж	Пансионат «Чайка», пансионат «Плес»

Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая профессиональными образовательными организациями:

Минимальная стоимость проекта – 3 млн. рублей. Средства направляются на разработку УМК заявленных основных профессиональных образовательных программ, проведение курсов повышения квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных модулей профессиональных образовательных организаций – участников проекта, а также курсов повышения квалификации для представителей предприятий, осуществляющих практическое обучение студентов непосредственно на предприятии, проведение конференций, семинаров по вопросам создания и развития модели подготовки кадров в рамках практико-ориентированного профессионального образования, проведение заседаний экспертной группы по оценке качества реализации модели подготовки кадров, издание методических рекомендаций по теме экспериментальной площадки.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации модели подготовки кадров используется существующая материально-техническая база профессиональных образовательных организаций (ресурсные центры, многофункциональные центры прикладных квалификаций) и непосредственно материально-техническая база социальных партнеров.

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы):

Для осуществления мониторинга процесса реализации модели создается экспертная группа, которая регулярно осуществляет контроль выполнения плана и качества мероприятий. Экспертная группа состоит из представителей профессиональных образовательных организаций, базовых предприятий. Экспертная группа оценивает деятельность профессиональных образовательных

организаций и предприятий, вносит предложения по разработке и утверждению нормативных документов, участвует в проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям, осуществляет мониторинг эффективности реализации модели подготовки кадров.

Научная значимость:

Систематизация педагогических и организационных принципов обеспечения практико-ориентированного образовательного процесса: социальное партнерство, развитие наставничества и др.

Создание модели подготовки кадров, включая построение системы профессионального самоопределения молодежи, системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров и наставников на производстве, организацию образовательного процесса и оценку его результатов.

Выявление условий эффективной реализации модели подготовки кадров в рамках практико-ориентированного профессионального образования.

Практическая значимость:

Модель подготовки кадров в рамках практико-ориентированного профессионального образования с научно-методическим и нормативно-правовым обеспечением может быть использована для подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями экономики Ивановской области. В случае достижения поставленных целей и задач модель позволит существенно повысить качество подготовки выпускников и их закрепляемость на рабочем месте.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику:

В Ивановской области данная модель может быть использована в профессиональных образовательных организациях Ивановской области.

Разработанный пакет нормативных актов, методических материалов может быть тиражирован для использования в профессиональных образовательных организациях Ивановской области и других субъектах Российской Федерации.